·护理研究·

病例分析在心内科护理本科实习带教中的应用

贺莉　徐英　方进博
610041　成都,四川大学华西医院心脏内科
通信作者:方进博,Email:fangjinbo1107@126.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.07.015

【摘要】 **目的**　探讨实施病例分析在心内科临床护理实习带教中的效果。**方法**　选取 2015 年 7 月至 2017 年 5 月在心内科实习的 48 名护理本科生作为实验组，以 2013 年 7 月至 2015 年 6 月在心内科实习的 50 名护理本科实习生作为对照组。对照组采用小讲课的方式,向学生讲解疾病的护理评估、诊断及护理措施;实验组采用先组织学生选择心脏内科常见病种典型病例,充分评估并收集该患者的病情资料,再自行收集该病种的评估、诊疗、护理理论知识,结合该病例进行对照分析。此后学生需在管理其他患者时应用此法进行学习,由带教教师抽查指导。比较两组学生出科理论成绩、整体护理考核成绩,并对实验组学生进行问卷调查,评估学生对病例分析的接受程度。采用 SPSS 22.0 进行 t 检验。**结果**　实验组学生在理论考试成绩[(81.70 ± 3.22) vs. (75.63 ± 3.01)]及整体护理考核成绩[(91.93 ± 3.07) vs. (84.27 ± 3.08)]方面优于对照组,差异有统计学意义。问卷调查显示,实验组学生对病例分析法接受度高。**结论**　病例分析能够更好地帮助实习护生将理论知识与临床实践紧密的结合起来,加深对理论知识的理解,灵活应用于临床,并且提高学生评判性思维的能力。

【关键词】 病例分析;　护理本科;　临床带教
【中图分类号】 R-05

Application of case analysis in clinical practice teaching for cardiology nursing undergraduates

He Li, Xu Ying, Fang Jinbo
Department of Cardiology, West China Hospital, Sichuan University, Chengdu 610041, China
Corresponding author: Fang Jinbo, Email:fangjinbo1107@126.com

【**Abstract**】 **Objectives**　To explore the effect of case analysis method in clinical nursing practice teaching of cardiology diseases. **Methods**　48 nursing undergraduates in cardiology department from July 2015 to May 2017 were selected into experimental group and 50 nursing undergraduates from July 2013 to June 2015 in cardiology department were retrospectively divided into control group. The control group adopted small lectures to explain the nursing assessment, diagnosis and nursing measures to the students. In experimental group, case analysis method was applied into nursing practice teaching, which concluded guiding group students to choose common kinds of typical cases firstly, collecting the patient's information, reviewing nursing assessment, diagnosis and intervention of the selected disease, and finally comparing cases with theoretical knowledge. After that, group students should apply case analysis method to clinical nursing practice under the guidance of teachers. Finally, academic performance, overall nursing assessment, and acceptance of the case analysis method in the above two groups were compared. **Results**　The results of experimental group in academic performance [(81.70 ± 3.22) vs. (75.63 ± 3.01)] and in overall nursing examination [(91.93 ± 3.07) vs. (84.27 ± 3.08)] were significantly superior to control group. Meanwhile, the experimental group students showed higher acceptance of case analysis method. **Conclusion**　Case analysis method can help nursing undergraduates to combine theoretical knowledge and clinical practice better, make deeper understanding of theoretical knowledge, apply it in clinical practice neatly, and improve students' ability of critical thinking.

【**Key words**】 Case analysis;　Nursing undergraduates;　Clinical nursing practice teaching

根据我国 2008 年制定的《本科医学教育标准——护理专业(讨论稿)》,护理本科专业学生应具备常见病多发病的病情观察和护理能力,能初步具备批判性思维和决策的能力。应适应我国社会主义现代化建设需要的德智体全面发展的,有坚实基础理论、熟练专业技能,能从事临床护理、教育、管理、科研的高级护理人才[1]。而在临床实习带教中发现,护理本科实习生进入临床后,虽具有较好的理论学习基础,但没有良好的自学能力和学习方法,理论知识与临床实践结合能力不强,不能将所学知识更好地应用于临床,从而导致实习效果不佳。病例分析是以病例为基础,通过病例分析,实现理论与实践相结合,可培养学生临床思维能力和观察能力[2]。

1　对象与方法

1.1　研究对象

选取 2015 年 7 月至 2017 年 5 月在心内科实习的 16 组共 48 名护理本科生作为实验组,其中女生 42 名,男生 6 名,采用病例分析法进行带教。以2013 年 7 月至 2015 年 6 月在心内科实习的 16 组 50 名护理本科实习生为对照组,其中女生 46 名,男生 4 名,采用传统方法进行带教。两组实习生在一般资料、课程设置、课堂成绩等方面比较差异无统计学意义。

1.2　教学方法

1.2.1　对照组带教

学生进入心内科以后,由带教教师采用小讲课的方式再次向学生讲解心力衰竭、心律失常、高血压、冠心病患者的护理这四个疾病的护理评估、诊断及护理措施。带教教师不定期抽查学生对分管患者病情的掌握程度,了解是否能准确把握患者的护理要点。

1.2.2　实验组带教

由带教教师选定临床实习期间需重点掌握的心力衰竭、心律失常、高血压和冠心病患者的护理。带教教师先示范运用病例分析法进行护理查房的过程, 此后每组 4 名实习护士分别选取一个病种运用病例分析法进行护理查房。

带教教师示范缓慢性心律失常病人的护理。第一步,先在住院患者中选取一名典型的缓慢性心律失常的患者。例如,选取一名因“活动后心累 2 个月,晕厥一次”入院的患者,诊断为Ⅲ度房室传导阻滞。收集该患者的所有病历资料,包括主诉、现病史、既往史、查体结果、辅助检查结果、治疗方案,同时按照整体护理要求评估患者的饮食、睡眠、大小便、营养状态、自理能力、心理状态、知识掌握情况等。第二步,组织学生进行病例分析。由带教教师汇报该患者的主诉及现病史、既往史,引导学生思考该患者是否患有心律失常,从而复习心律失常的概念及分类。提问学生该患者属于何种类型的心律失常;再结合该患者住院安排的检查、治疗方案,总结出该类患者如何确诊?确诊的重要检查心电图是何特点?该类患者可能有哪些症状,此患者目前有哪些症状? 是否典型? 此外,住院过程中安排的其他检查有何意义,治疗方案有哪些,有何意义等。第三步,带教教师汇报该患者其他方面的情况,如饮食、睡眠、大小便、营养状态、自理能力、心理状态、知识掌握情况等,引导学生提出护理问题,讨论该患者的护理措施。第四步,该病例没有体现到的该类患者可能有的其他症状、体征、检查、治疗方案、护理问题及护理措施等另做补充。

带教教师示范过后,由实习护生按照此方法分别进行其他病种的护理查房,共同学习病例分析法的运用及复习实习期间需掌握疾病的知识。查房不到位或不对之处由带教教师进行补充指正。带教教师在实习期间不定期抽查学生对所分管患者的病情掌握情况,是否会进行病例分析,从而准确把握患者的护理要点。

1.3　评价指标

出科理论考试成绩:在出科前一天对实验组及对照组采用相同难度系数的理论试卷进行考核(满分 100),实行考教分离,由未参与教学的其他人员依照评分标准进行阅卷打分。

整体护理考核:在实习最后一周对 2 组护生按照学校统一的整体护理评分标准进行考核评分,满分 100,包括基础护理项目 50 分,护理程序运用 30 分,护理效果 20 分。

实验组对病例分析的效果评价:参照艾素梅等[3]在多元化教学法评价中的条目进行修改,制定出适用于临床实习的评价项目,学生出科时进行问卷调查。

1.4　统计学处理

所有数据采用 SPSS 22.0 进行统计分析,采用 t 检验对两组实习生的出科理论成绩、整体护理考核成绩进行差异性比较,出科满意度调查采用百分率表示,检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　出科理论与整体护理考核结果

两组在出科理论成绩、整体护理考核成绩两方面比较差异均有统计学意义，实验组均高于对照组（表 1）；整体护理考核中基础护理项目得分比较差异无统计学意义，护理程序及护理效果差异具有统计学意义（表 2）。

表 1　两组实习生临床带教效果比较（$\bar{x} \pm s$，分）

组别	出科理论成绩	整体护理平均成绩
实验组（n=48）	81.70 ± 3.22	91.93 ± 3.07
对照组（n=50）	75.63 ± 3.01	84.27 ± 3.08
t 值	9.645	12.303
P 值	0.000	0.000

表 2　两组实习生整体护理考核项目评分比较（$\bar{x} \pm s$，分）

组别	基础护理	护理程序运用	护理效果
实验组（n=48）	93.00 ± 2.63	94.83 ± 2.01	84.00 ± 1.93
对照组（n=50）	92.37 ± 2.44	92.06 ± 3.12	80.95 ± 1.60
t 值	1.229	5.201	8.522
P 值	0.222	0.000	0.000

2.2　问卷调查结果

对实验组学生进行满意度调查，评价病例分析带教的效果，问卷全部回收。调查显示，采用病例分析教学更能加深学生对疾病知识的理解掌握，加深实践能力，锻炼学生解决问题的能力，实验组实习生对病例分析法的接受度高（表 3）。

表 3　实验组实习生对病例分析带教法的效果评价[n（%）]

评价项目	是	一般	不是
激发了学习兴趣	40（83.33）	5（10.42）	33（6.25）
加深了对疾病的理解记忆	46（95.83）	2（4.17）	0（0.00）
培养了评判性思维能力	42（87.50）	3（6.25）	3（6.25）
加深了实践能力	43（89.58）	3（6.25）	2（4.17）
提高了沟通表达能力	36（75.00）	8（16.67）	4（8.33）
适用于临床实习教学	46（95.83）	1（2.08）	1（2.09）
喜欢病例分析法教学	45（93.75）	1（2.08）	2（4.17）

3　讨论

3.1　病例分析能够提高实习学生理论知识掌握水平

此次研究表明，运用病例分析教学后，学生的出科理论考试成绩高于传统教学。以往的传统教学主要由带教教师以小讲课的形式带领学生复习循环系统疾病护理的相关知识，学生多数处于被动接受，缺少主动思考分析的过程。加之心脏属于内脏系统，其基础知识较抽象，尤其在心电图、神经体液调节机制等方面更难理解，授课效果常常不太理想。而病例分析以学生为主体，由学生自行准备病例，详细收集病例资料，并且需对患者进行全面的评估后对照该病的相关知识进行分析、总结。此过程能更好地锻炼学生的评估能力，在分析过程中也需要学生更为广泛地查阅新的文献及指南，加深对疾病的理解，使理论与实践更好地结合起来。最后，通过组织讨论将其评估、思考过程分享，真正将课本知识内化，从而掌握得更为牢固。

3.2　病例分析能提高护生的整体护理能力

病例分析要求学生按照整体护理的程序对患者进行评估、计划，并提出护理问题及护理措施。本次研究结果也反映出实验组学生整体护理程序运用较对照组好，主要在护理程序运用及护理效果上优于对照组。

护理程序运用主要考核的是学生对患者病情掌握的熟悉程度，以及是否能准确提出护理问题及护理措施。实验组学生在学习完病例分析法的讨论过后，学生基本掌握了该疾病的相关知识，也对病例分析有了一定的理解，并且在日常工作中也运用病例分析对分管患者的病情进行分析理解，从而更能有针对性、专业性地对患者进行整体护理。加之带教教师在随后的日常工作中对学生进行不定期的抽查，了解学生对分管患者病情的掌握理解程度，也促进了学生对整体护理程序的运用更加熟练。

效果评价部分主要考查学生对分管患者实施整体护理后患者的满意度及患者对相关健康教育的掌握程度。由于实验组学生对疾病理解得更加透彻，能够更好地将理论与实际相结合，因此学生在对患者进行健康教育时更加从容自信，能够更准确地向患者解释病情及相关健康教育内容的重要性，从而得到患者的认可，护理效果更好。

在基础护理方面两组学生差异无统计学意义，这是因为基础护理部分考查的是学生的基础护理技能，需要一定临床实践的积累，需要更多的实际操作，因此病例分析法在提高基础护理技能方面与传统教学法无差异。

3.3　病例分析更适合于临床教学

从对实验组学生的调查中可以看出，病例分析总体能得到学生的认可，接受度高。由于病例分析

采用学生为主体进行讨论分析,更加灵活,更能激发学生的学习兴趣。学生在临床过程中运用病例分析法能更清晰地掌握患者的情况,更能理解检查、治疗方案,从而充满成就感,因此能取得良好的学习效果。

综上所述,本科及研究生以上的临床护理实习生已具备了较强的自学能力及文献查阅能力,实习带教教师在临床实习过程中主要应指导学生将课堂上已学过的理论知识与临床实践紧密结合起来,加深对理论知识的理解,灵活应用于临床[4-5],并且提高学生评判性思维的能力。病例分析能够有效达到这一目标,值得推广。需要注意的是此方法对临床带教教师提出了更高的要求,需要带教教师本身具有扎实的理论基础及丰富的临床工作经验,才能更好地指导学生进行病例分析。

利益冲突　无

作者贡献声明　贺莉:提出研究思路、实施教学、撰写论文;徐英:负责教学效果考核、资料收集;方进博:审定论文

参考文献

[1] 黄峰, 花莲英, 保颖怡, 等. 借鉴国外高等护理教育人才培养目标理念优化我校护理本科教育人才培养目标内涵[J]. 护理研究, 2013(13): 1248-1250. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2013.13.045.
Huang F, Hua LY, Bao YY, et al. Reference target concept of talent cultivation in higher nursing education in foreign countries to optimize target concept connotation of talent cultivation of undergraduate nursing education in our school [J]. Chinese Nursing Research, 2013(13): 1248-1250. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6493.2013.13.045.

[2] 宫敏敏. 病例分析法在重症医学教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2017, 8(34): 21-22. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2016.34.010.
Gong MM. Study on the application of case analysis in the teaching of intensive medicine [J]. China Continuing Medical Education, 2017, 8(34): 21-22. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2016.34.010.

[3] 艾素梅, 须玉红, 贺伟. 多元化教学法在儿科临床护理教学中的应用[J]. 护士进修杂志, 2012, 27(7): 641-642. DOI: 10.3969/j.issn.1002-6975.2012.07.031.
Ai SM, Xu YH, He W. Application of diversified teaching method in pediatric clinical nursing teaching [J]. Journal of Nurses Training, 2012, 27(7): 641-642. DOI: 10.3969/j.issn.1002-6975.2012.07.031.

[4] 温桂华. “统一培训”与“分层次培训”结合在临床护生带教的应用及效果观察[J]. 医药前沿, 2011, 1(21): 75-76. DOI: 10.3969/j.issn.2095-1752.2011.21.059.
Wen GH. The application and effect observation of "unified training" combined with "hierarchical training" in clinical nursing practice teaching [J]. Journal of Frontiers of Medicine, 2011, 1(21): 75-76. DOI: 10.3969/j.issn.2095-1752.2011.21.059.

[5] 丁莉, 石雨薇, 毕海婷, 等. 心内科临床护理实习护生带教策略探讨[J]. 中国继续医学教育, 2015, 7(21): 4-5. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2015.21.003.
Ding L, Shi YW, Bi HT, et al. Study on teaching strategies of clinical nursing students in cardiology department [J]. China Continuing Medical Education, 2015, 7(21): 4-5. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2015.21.003.

(收稿日期:2018-02-21)
(本文编辑:唐宗顺)

·作者·读者·编者·

中华医学会系列杂志关于汉字数字用法的规定

(1)数字作为词素构成定型词、词组、惯用语、缩略语或具有修辞色彩的词句,应使用汉字。例如:二倍体、一氧化碳、十一五规划、十二指肠等。(2)邻近的两个数字并列连用表示概数时,应使用汉字,连用的两个数字之间不加标点,如七八个人、五十二三岁、两三家医院等。(3)非公历的历史纪年用汉字。例如:清咸丰十年九月二十日、八月十五中秋节等。(4)部队医院编号有“第”字者,其编号用汉字。例如:解放军第三〇二医院。(5)不定数词一律用汉字。例如:任何一个病人,这是一种免疫反应,无一例死亡。

(中华医学会杂志社)